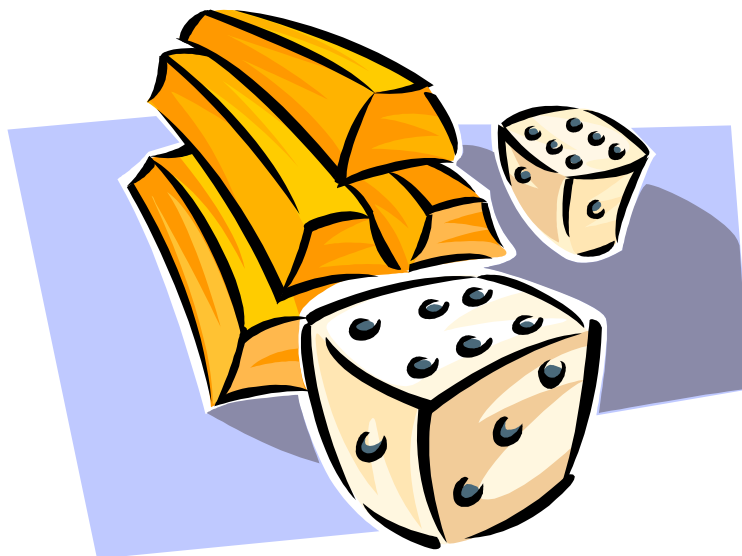


Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

# Školní družina

Základní škola Nová Hradečná, okres Olomouc, příspěvková organizace



2.vydání

Nová Hradečná, září 2021

## 1. Identifikační údaje

**Název ŠVP:** Školní vzdělávací program pro školní družinu

**Motivační název:** „Ve škole života není prázdnin.“

### **Předkladatel:**

název: Základní škola Nová Hradečná, okres Olomouc,  
příspěvková organizace  
adresa školy: Nová Hradečná 123, 783 84  
jméno ředitele: Mgr. Soňa Trávníčková  
kontakty: tel. 585 032 307, 739 303 615  
e-mail: ZS.novahradecna@seznam.cz  
webové stránky: www.skola.novahradecna.cz

IČO: 70985413  
IZO: 600140920  
RED-IZO: 119901005

### **Zřizovatel:**

název: Obec Nová Hradečná  
adresa: Nová Hradečná 193, 783 83  
kontakty: tel. 585 032 264,  
e-mail: obec@hradecna.mcs.cz

### **Platnost dokumentu od:**

datum: 1. 9. 2021

### **Vypracoval:**

jméno: Pavlína Knobová, vychovatelka ŠD  
Mgr. Soňa Trávníčková, ředitelka ZŠ

## 2. Charakteristika zařízení

Prostory ŠD se nacházejí přímo v budově ZŠ. Je zde jedno oddělení, které je umístěno v patře a má dvě prostorné místnosti. Jedna místnost je převážně využívána pro spontánní aktivity, které jsou zahrnuty do denního režimu. Místnost je vybavena kobercem, dřevěným nábytkem a dalším potřebným vybavením pro rekreační činnosti. Druhá místnost je uzpůsobena více pro zájmovou činnost, zařízena dřevěným nábytkem, kuchyňskou linkou a sporákem. K dispozici máme koupelnu se sprchou a samostatnou šatnu.

Škola umožňuje nákup kvalitních pomůcek a materiálu. Vybavení, které využíváme je standardní a plně postačuje potřebám dětí. Pro naši činnost využíváme školní dvůr s malým hřištěm, pískovištěm a travnaté plochy pro zájmovou i odpočinkovou činnost. Výhodou naší družiny je, že jsme soustředěni v jedné budově se ZŠ. Děti také nemusí přecházet do jiné budovy při stravování.

## 3. Cíle školní družiny

Základní typy (UNESCO):

- učit se znát
- učit se, jak na to
- učit se být
- učit se žít společně

Obecné cíle:

- zdravý životní styl
- posilování komunikačních schopností
- zvyšování sociálních kompetencí dětí
- najít své místo ve skupině, společnosti
- formování životních postojů
- výchova k odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování

## 4. Délka a časový plán vzdělávání

ŠVP ZV vychází z potřeb školy, není omezen časově a je vytvořen na jeden školní rok s možností aplikace v dalších obdobích. Vzhledem k organizaci ŠD se neorganizují kroužky při ŠD, čímž je částečně ovlivněn program školní družiny. Po celou dobu vzdělávání účastník rozvíjí klíčové kompetence.

## 5. Formy vzdělávání

### a) příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tématická rekreační činnost

Ve školní družině se jedná například o slavnosti, besídky, vystoupení, návštěvy divadelních představení, sportovní dny. Základem účastníků jsou přihlášení žáci ŠD, ale mohou se zúčastnit i rodinní příslušníci či další zájemci.

### b) pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

Ve školní družině se touto formou realizuje každodenní činnost přihlášených žáků v oddělení ŠD.

### c) spontánní činnost

Ve školní družině jsou spontánní aktivity zahrnuty do denního režimu oddělení (např. hry ranní družiny, odpolední klidové činnosti či tyto aktivity při pobytu venku) a jsou pro přihlášené žáky.

## 6. Obsah vzdělávání

### Vzdělávací oblasti základního vzdělávání:

- Člověk a jeho svět
- Jazyk a jazyková komunikace
- Matematika a její aplikace
- Informační a komunikační technologie
- Člověk a společnost
- Člověk a příroda
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce

### Průřezová témata základního vzdělávání:

- Osobnostní a sociální témata
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Enviromentální výchova
- Mediální výchova

### Program školní družiny:

#### PODZIM

Kompetence	Cíle	Strategie
- zná cestu do školy - poznává svá práva a povinnosti v ŠD - zná základní společenské normy chování - oceňuje své spolužáky - každá věc má své místo - přijímá zodpovědnost za výsledek řešení problémů	- bezpečná cesta do školy a zpět - komunikace, spolupráce mezi dětmi - respekt ke své práci i k práci druhých - zásady zdvořilého chování mezi sebou i k dospělým - sběr přírodních materiálů - pomoc přírodě (krmení ptáků, údržba krmítek)	- atletický trojboj - malování na chodníku - výtvarná soutěž (podzim) - puzzliáda - Halloween - besedy s dětmi - vycházky - hry, soutěže - divadlo - projekt Les ve škole, škola v lese - pozorování - výtvarná činnost

## ZIMA

Kompetence	Cíle	Strategie
<ul style="list-style-type: none"><li>- vytváří si plán k dosažení cílů</li><li>- umí řešit problémy</li><li>- umí se zapojit do skupinové práce</li><li>- zná jednoduché textové zdroje</li><li>- umí se chovat při společenských akcích</li><li>- vyhodnocuje výsledky své činnosti</li><li>- zapojuje se do veřejně prospěšných prací</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- poznání vánočních tradic u nás i v zemích EU</li><li>- učí se žít společně s ostatními</li><li>- rozvoj fantazie, tvořivého myšlení a dovedností</li><li>- schopnost spolupracovat</li><li>- existence přírody v zimě</li><li>- vztah k životnímu prostředí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- mikulášská nadílka</li><li>- adventní koncert</li><li>- Vánoce v lese</li><li>- ekologická soutěž</li><li>- dárky k zápisu do prvních tříd</li><li>- maškarní karneval</li><li>- výtvarná soutěž (zima)</li><li>- loutkové představení</li><li>- vycházky</li><li>- pracovní činnosti</li><li>- výtvarná činnost</li><li>- vyprávění</li><li>- četba z knihy</li><li>- zimní sporty</li></ul>

## JARO

Kompetence	Cíle	Strategie
<ul style="list-style-type: none"><li>- přijímá zodpovědnost za výsledky řešení</li><li>- oceňuje své spolužáky za dobrou práci</li><li>- vnímá krásy přírody a cíleně se o ni zajímá</li><li>- umí plánovat a organizovat své pracovní činnosti</li><li>- umí si vytvořit kritéria pro vyhodnocení získaných vědomostí a dovedností</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické a duševní zdraví</li><li>- vytvářet pozitivní vztah k lidem a přírodě</li><li>- příprava žáků k uplatňování svých práv a naplňování svých povinností</li><li>- poznávání tradic a zvyků u nás i v zemích i EU</li><li>- vést k logickému uvažování a řešení problémů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- soutěž „Z pohádky do pohádky“</li><li>- soutěž o nejhezčí velikonoční výzdobu</li><li>- vítání jara a vynášení Morany</li><li>- slet čarodějnic</li><li>- beseda o bezpečnosti na kolech, kolečkových bruslích a koloběžkách</li><li>- besídka ke Dni matek</li><li>- vycházky</li><li>- pracovní činnosti</li><li>- výtvarné činnosti</li><li>- četby z literatury</li><li>- vyprávění dětí</li><li>- jarní úklid</li><li>- sportovní činnosti venku</li><li>- Den Země, ekologické aktivity</li><li>- projekt „Zdravé zuby“</li><li>- BESIP</li></ul>

## LÉTO

Kompetence	Cíle	Strategie
<ul style="list-style-type: none"><li>- vytváří si plán k dosažení učebních cílů</li><li>- nenechá se odradit případným neúspěchem a hledá řešení</li><li>- dovede přijmout jednoduchou roli ve skupině</li><li>- aktivně se zapojuje do veřejně prospěšných aktivit</li><li>- v krizových situacích postupuje podle pokynů kompetentní osoby</li><li>- hledá různé varianty řešení problémů a vybírá si mezi nimi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a možnosti</li><li>- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem různých kultur</li><li>- podněcovat děti k čestné soutěživosti, k dosažení nejlepších výsledků</li><li>- vést žáky ke znalostem historie a současnosti prostřednictvím svátků tohoto období</li><li>- vyzdvihnout úlohu rodiny</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- oslavy MDD – zábavné odpoledne</li><li>- Den dětí</li><li>- beseda o prázdninách</li><li>- pracovní činnosti</li><li>- výtvarné činnosti</li><li>- sportovní činnosti venku</li><li>- besedy o životě dětí v jiných částech světa</li><li>- didaktické hry</li><li>- Zahradní slavnost a přespání ve škole</li><li>- výlet do lesa</li><li>- školní výlet</li><li>- Olympijský den</li></ul>

### 7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

I když v současné době nemáme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jsme schopni přizpůsobit se jejich individuálním potřebám v oblasti personální (zajištění odbornosti pedagogických pracovníků s ohledem na druh postižení či zvýhodnění žáka), materiální (zajištění potřebného materiálního vybavení) a v oblasti organizační (vymezení formy integrace, spolupráce s rodiči, využití poradenské pomoci školy, spolupráce s organizacemi zaměřenými na podporu osob se zdravotním postižením, způsob zajištění alternativních forem komunikace).

Škola je bariérová, proto nemůžeme přijmout dítě s těžší formou tělesného postižení. Také se zohledňují a jsou citlivě začleňovány děti ze sociálně slabších rodin.

Snažíme se vhodnými zájmovými aktivitami, odbornou připraveností pedagogických pracovníků a úzkou spoluprací se školou vytvářet podmínky pro rozvoj mimořádně nadaných dětí.

### 8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

#### a) přijímání dětí do školní družiny

Účastníci pravidelné denní docházky se zařazují do jednoho oddělení. Ředitel stanovuje nejvyšší počet účastníků na jednoho pedagogického pracovníka s ohledem na druh vykonávané činnosti žáků a s ohledem na jejich bezpečnost. O přijetí se rozhoduje na základě písemné přihlášky; její součástí je písemné sdělení zákonných zástupců žáka o rozsahu docházky a způsobu odchodu ze ŠD. Každou změnu údajů na této přihlášce musí rodiče oznámit vychovatelce ŠD. Pro přijaté dítě je docházka do ŠD povinná, každou nepřítomnost je třeba řádně omluvit. V případě krátkodobého uvolnění je nutné požádat vychovatelku předem, a to písemně s datem a podpisem zákonného zástupce. Důvodem vyloučení dítěte ze ŠD může být dlouhodobé nevhodné chování či porušování řádu ŠD. Vyloučení musí být předem projednáno ředitelem školy s rodiči.

Nastane-li skutečnost, že je zájem o přijetí do ŠD vyšší, než je stanovená kapacita ŠD, rozhoduje o přijetí žáka do ŠD ředitelka na základě těchto kritérií:

1. Nejdříve budou přijati všichni zájemci o docházku do školní družiny z 1. ročníku.
2. Dále budou přijati všichni zájemci o docházku do školní družiny z 2. a 3. ročníku.
3. Zájemci o docházku ze 4. ročníku budou přijímáni do naplnění kapacity školní družiny. V případě, že by mohlo dojít k překročení kapacity školní družiny, budou přednostně přijímáni zájemci o školní družinu na základě věku (data narození) od nejmladšího po nejstarší.
4. Zájemci o docházku do školní družiny z 5. ročníku budou přijímáni do naplnění kapacity školní družiny. V případě, že by mohlo dojít k překročení kapacity školní družiny, budou přednostně přijímáni zájemci o školní družinu na základě věku (data narození) od nejmladšího po nejstarší.

#### **b) organizace činnosti školní družiny**

Základní část provozu družiny zahrnuje dobu od 6:45 do 7:45 a odpolední provoz od 11:45 do 16:00. Ranní družina je přístupná pro všechny děti naší školy (nejen děti přihlášené do ŠD).

Maximální počet zapsaných dětí je 30

, přičemž přednostně jsou zařazováni žáci 1.-5. ročníku.

Za každé situace se snažíme vyjít rodičům vstříc v jejich potřebách a požadavcích. Pokud rodič dítěte, které nenavštěvuje pravidelně družinu potřebuje dočasně umístit své dítě do ŠD, vyhovíme mu. Rovněž bereme ohled na děti dojíždějící, které jsou vázány odjezdy autobusů.

Spolupráce vychovatelky s třídní učitelkou je samozřejmostí.

### **9. Popis materiálních podmínek**

Je zde jedno oddělení, které je umístěno v patře a má dvě prostorné místnosti. Jedna místnost je převážně využívána pro spontánní aktivity, které jsou zahrnuty do denního režimu. Místnost je vybavena kobercem, dřevěným nábytkem a dalším potřebným vybavením pro rekreační činnosti. Druhá místnost je uzpůsobena více pro zájmovou činnost, zařízena dřevěným nábytkem, kuchyňskou linkou a sporákem. K dispozici máme koupelnu se sprchou a samostatnou šatnu.

Prostory pro pobyt žáků jsou upraveny tak, aby jejich vybavení a zařízení splňovalo zejména bezpečnost, snadné udržování pořádku a čistoty. Děti mají dostatek prostoru pro prezentaci výsledků své tvořivosti. Výzdoba je mobilní a často obměňovaná podle ročních období i dalších aktuálních inspirací. Prostory jsou čisté a udržované s odpovídající teplotou a přiměřeným osvětlením.

Děti jsou vedeny k šetrnému zacházení.

### **10. Popis personálních podmínek**

S dětmi pracuje jedna plně aprobovaná vychovatelka, která se snaží vytvořit příznivé sociální klima, umí efektivně jednat s dětmi. Má vysokou míru empatie a dovede projevat vřelý vztah k žákům. Má organizační schopnosti, dokáže vybranými aktivitami vzbuzovat v dětech zájem o činnost, podporovat jejich sebevědomí a rozvíjet pozitivní stránky osobnosti. Má právní vědomí a zná bezpečnostní předpisy pro práci s dětmi.

## **11. Popis ekonomických podmínek**

### **Podmínky úplaty:**

Rodiče platí 1000 Kč za školní rok, za každé přihlášené dítě. Z těchto peněz jsou částečně hrazeny pomůcky a hračky pro děti. Nákup dalších pomůcek se hradí z provozních prostředků školy.

## **12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Bezpečnost ve všech prostorách využívaných školní družinou je zajištěna vnitřním řádem ŠD a školním řádem ZŠ. Poučení dětí o pravidlech BOZP se provádí na začátku školního roku a je zapsáno do přehledu výchovně vzdělávací činnosti. Žáky prvních a druhých tříd předává třídní učitel vychovatelce ŠD. Žáci třetích a čtvrtých tříd přicházejí do ŠD po obědě sami.

Pokud si rodiče nevyzvednou dítě do konce činnosti ŠD a nepodaří se s rodiči telefonicky spojit, vychovatelka odvede dítě domů nebo k určeným rodinným příslušníkům. Při odpoledním vyučování navštěvují ŠD žáci čtvrté a páté třídy v době volné hodiny po skončení oběda do zahájení odpoledního vyučování.

Při náhlé změně zdravotního stavu dítěte nebo jiném individuálním problému vychovatelka informuje rodiče.

### **Psychosociální podmínky:**

Děti v ŠD po vyučování relaxují, tzn. provozují činnosti podle vlastních potřeb a zájmů. Poté vedeme děti k všestrannému zájmovému vývoji. Snažíme se o příznivé sociální klima, otevřenost a vedeme děti k úctě, toleranci, uznání, spolupráci a pomoci druhému. Svým působením se snažíme vypěstovat v dětech základní návyky slušného chování a osvojení norem soužití ve společnosti. Chráníme děti před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.

Školní družina napomáhá posilovat osobnost každého dítěte, pomáhá mu najít se, profilovat, dosáhnout úspěchu v kolektivu a zároveň ho učí vytvářet vztahy uvnitř kolektivu.

## **13. Zveřejnění školního vzdělávacího programu**

ŠVP je zveřejněn na webových stránkách školy a je veřejně přístupný v prostorách školy.